

Беседа с детьми в средней группе

«Что значит добрый человек?». День доброты

Цели:

- формировать представление у детей о **доброте** как важном человеческом качестве;
- поощрять стремление ребенка совершать **добрые поступки**;
- учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов.

Воспитатель: Давайте представим, что к нам пробралась страшная и злая колдунья, старуха Лень. Она заколдовала все вокруг: трава сохнет, цветы чахнут, все деревья в паутине. Птицы уже давно не поют своих песен, а звери, лесные жители, впали в спячку, они даже не слышат, как от голода, холода и одиночества плачут их малые детки. И только нам удалось вырваться из плена злой и ленивой старухи. И мы с вами пришли к ребятам, на помощь, чтобы вы помогли освободить всех от старухи Лени.

Воспитатель: Дети, не бойтесь, поможем?

(Дети соглашаются)

Воспитатель: Ребята а, подскажите мне, пожалуйста, как помочь?

Дети: Нас спасут **добрые поступки детей**, трудолюбие, вежливость.

Воспитатель: Ребята, а вы умеете совершать **добрые поступки**?

(Ответы детей)

Воспитатель: А вы знаете, что такое «**доброта**», «**добрые поступки**»? Как их можно по-вашему совершить?

(Предполагаемые ответы детей: полить цветы, помочь другу в беде, говорить вежливые слова, помогать малышам, маме, бабушке)

Воспитатель: **Добрый** – это, тот кто помогает взрослым, не обижать младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем говорит только **добрые хорошие слова**.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «**Доброе утро!**»

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится **добрым**, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

(Стихотворение Н. Красильникова «*Доброе утро*»)

Воспитатель : Дети, а вы тоже при встрече утром в детском саду друг другу говорите **добрые слова** – **приветствие!**

(*Утвердительные слова детей*)

Воспитатель : Вот видите, одно **доброе дело у вас есть**. Но одним **добрым** поступком к сожалению, не спасёшь.

Воспитатель: Мы сейчас насобираем с вами полную «*копилку добрых дел*».

(Педагог показывает детям копилку и предлагает бросить в нее первую фишку – «**добринку**»)

Воспитатель: Ой, ребятки, посмотрите-ка на наши цветочки: они плачут.

(Педагог обращает внимание детей на сухую землю в цветочных горшках. Дети поливают цветы)

Воспитатель: А как еще можно помочь цветам?

Дети: Полить, протереть листочки, подрыхлить землю.

(*Дети оказывают помощь цветам*)

Воспитатель: Молодцы ребята, какие вы все **добрые**, заботливые.

Игра с мячом «*Добрые и вежливые слова*»

Дети стоят вокруг. Воспитатель берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое **доброе** или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «**недоброе**» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или

Воспитатель: Дети пока мы с вами играли, поступил сигнал от наших книжек, им тоже нужна помощь.

(Дети наводят порядок в книжном уголке, при необходимости чинят книги. Педагог напоминает ребятам, что после каждого **доброе** дела нужно в копилку бросать фишки – «**добринки**»)

Воспитатель : А вашим игрушкам дома , ребята тоже нужна помощь! У многих из них невеселые глаза.

(Дети приводят в порядок платья кукол, аккуратно складывают строительный материал, вытирают пыль с полок игровым материалом)

Стихи

Пускай беда нам тяжела,

Но в ней ты узнаешь,

Как отличать **доброе от зла**,

Где правда и где ложь. (С. Я. Маршак)

Доброе утро! Птицы запели

- **Добрые** люди вставайте с постели

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идет по делам.

Нам желают – **Доброго пути!**

Будет легче. Ехать и идти.

Приведет конечно. **Добрый путь.**

Тоже к **доброму**. Чемунибудь.

Доброта живет на свете,

Только в **добром сердце дети.**

(Проводится игра «Обыграй превращение»)

Игра «Обыграй превращение»

Ведущий по кругу передает предметы (мяч, пирамидка, кубик и др., называя их условными именами. Дети действуют с этими предметами так, как если бы это были названные взрослым объекты. Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «яблоко»-дети его «моют», «нюхают», «едят».

Воспитатель : Дети, у вас есть друзья? Часто вы им говорите **добрые слова**? (Ответы детей)

(Проводится игра «Волшебный стул».)

Игра «Волшебный стул»

Дети стоят в кругу, педагог в центр круга ставит стул и говорит: «Сейчас я прикоснусь своей волшебной палочкой к этому стулу, и он вмиг станет волшебным. А волшебство его заключается в том, что если кто-то сядет на этот стул, окружающие люди сразу

начинают об этом человеке (*ребенке*) говорить только хорошие слова».

Взрослый дает возможность высказываться каждому участнику игры, а потом интересуется и ребенка, сидящего на стуле, как он себя чувствовал, и приятно ли ему было слышать **добрые слова в свой адрес**. Затем посидеть на «*волшебном*» стуле приглашают другого ребенка. Игра продолжается.

Воспитатель: Ребята, в нашей «*копилке*» уже много **добрых дел скопилось**, я думаю нам их хватит, что –бы прогнать старуху Лень

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас чудесный **день – День Добра**. Надеюсь, наши **добрые** дела спасут наш детский . А мы с вами продолжим делать **добрые** дела и будем говорить друг другу только **добрые слова**, которые всем приятно слышать.







